

Rooms Katholieke Basisschool Sint Jozef

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 e-mail, internet en sociale media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Basisschool Sint Jozef staat midden in de samenleving in Eede. In deze schoolgids vertellen we u meer over onze school en op welke manier wij werken. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Daarom vinden wij een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR). We wensen u veel leesplezier en heeft u een vraag of bent u nieuwsgierig naar de school? Schroom dan niet om contact te zoeken met ons.

Namens het team van basisschool Sint Jozef.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Jozef
Kerkstraat 1
4529GE Eede

☎ 0117491422
✉ stjozef-eede@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sentina van Hal-Schol	stjozef-eede@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

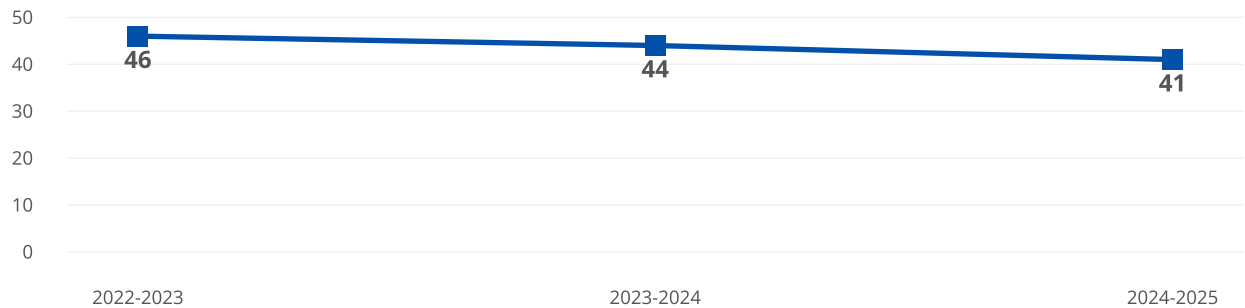
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samenwerken	veiligheid
doelgericht	vernieuwend

Missie en visie

Onze school biedt kinderen goed onderwijs in een veilige, inspirerende en betrokken omgeving met veel aandacht voor kennis, maar ook aandacht voor de maatschappelijke en sociale ontwikkeling.

Om bovenstaande missie te realiseren voldoet ons onderwijs aan de volgende eisen:

Op de Sint Jozef werken wij **vernieuwend**. Wij leren kinderen leren en geven kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij hebben goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Wij bieden een goede voorbereiding op de toekomst op het gebied van kennis en vaardigheden en in het bijzonder de sociale vaardigheden. De betrokken houding van de kinderen staat hierbij centraal. We geven onderwijs volgens de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen die passen bij onze school. Wij bieden passende zorg, ondersteuning, structuur en veiligheid. Er wordt samenwerkend en onderzoekend geleerd door de kinderen, maar ook door de medewerkers.

Op de Sint Jozef werken wij **doelgericht**. Wij stellen het doel van de les centraal en spreken hoge verwachtingen uit naar elkaar en naar de kinderen. Dit is samengevat in het expliciete directe instructiemodel dat alle leerkrachten toepassen in hun lessen. Van groep 1 t/m 8 is een rode draad te vinden in afspraken en werkwijze. Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar.

Op de Sint Jozef zorgen wij voor een **veilig pedagogisch klimaat**. Wij stellen kinderen centraal en zien onze leerlingen als informatiebron. Wij gaan met de kinderen én hun ouders in gesprek. Het allerbelangrijkste is dat de kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Als de relatie goed is, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen. Ook leren we ze respectvol omgaan met elkaar en met volwassenen. Kinderen werken groepsoverstijgend met elkaar samen.

Op de Sint Jozef hebben wij oog voor **samenwerken**. Wij zien een verbinding tussen alle partijen rondom het kind. Wanneer alle betrokken partijen goed samenwerken, komt dit ten goede aan de ontwikkeling van het kind. Zowel de vakken als de organisatie van ons onderwijs staat in verbinding met elkaar, evenals het schoolgebouw. We maken gebruik van onze kleinschaligheid en veilige omgeving. Verbinding met het dorp en de leefgemeenschap zien wij als een belangrijke opdracht van de school. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Identiteit

Onze school is een katholieke school waarop iedere leerling welkom is, ongeacht zijn of haar levensovertuiging. De manier waarop we met kinderen omgaan, wordt bepaald door onze christelijke levensvisie. Kenmerkend hiervoor zijn: aandacht voor de hele mens, aandacht voor vrede en gerechtigheid en ruimte voor levensbeschouwelijke vragen. We willen alle leerlingen respect bij brengen voor de verschillen in geloofsovertuiging.

Binnen de geloofsgemeenschap, Parochie Heilige Andreas, laten we onszelf als school zien op een aantal vaste momenten. Twee maal per jaar wordt er een viering georganiseerd in onze school. We helpen om de dienst samen te stellen en laten kinderen tijdens de viering lezen, zingen en/of toneelspelen. Elk jaar wordt er een voorbereiding voor het H. Vormsel aangeboden aan de kinderen uit groep 8. Ook wordt het sacrament van de E.H. Communie jaarlijks aangeboden aan de kinderen uit groep 4.

Activiteiten en projecten in het kader van burgerschapsvorming verdienen de aandacht vanuit de grondslag van de school. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Goed zijn, zoals je bent, is hierbij het uitgangspunt. Als school willen we kinderen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Als de kinderen van onze school doorstromen naar het voortgezet onderwijs, willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. We willen dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat goed te kunnen functioneren. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en vanuit daar naar problemen kunnen kijken vanuit verschillende perspectieven. Op de Sint Jozef leren zij op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor kinderen. Burgerschapsvorming is op onze school niet een apart vak, maar zit verweven in ons hele onderwijsaanbod in de klas, maar ook daarbuiten. Wij willen als school deel uitmaken van de dorpsgemeenschap. Als school willen we laten zien dat we er voor elkaar zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We zijn een kleine school en werken met combinatiegroepen. We blijven daarbij steeds oog hebben voor de specifieke behoeften die horen bij elke leeftijd. Voor schooljaar 2025-2026 zijn de groepen verdeeld in een groep 1-2, groep 3-4-5 en een groep 7-8. Bij onze school zijn verschillende mensen betrokken. De interne begeleider is één dag in de week aanwezig om de zorg rondom de leerlingen te coördineren. Daarnaast zal de onderwijsassistent één dag en de pedagoog twee dagen leerlingen begeleiden en observeren. De specialist begaafdheid is wekelijks aanwezig en zorgt ervoor dat begaafde kinderen op onze school een onderwijsaanbod krijgen dat bij de leerling past.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Expressie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	4 u 45 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
schrijven (motoriek)	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min		
Franse taal					0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidslokaal.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en ziekte proberen we uiteraard altijd een vervanger te zoeken, zodat de kinderen onderwijs kunnen ontvangen. Binnen Elevantio zijn er leerkrachten beschikbaar die ingezet kunnen worden voor het vervangen van een leerkracht. Mocht dit niet lukken, kijken we binnen de school naar een passende oplossing. In het uiterste geval kan het gebeuren dat er klassen naar huis moeten worden gestuurd. Hierover zullen ouders en verzorgers altijd worden geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan hebben we aan de hand van de strategische lijnen van Elevantio onze verbeterdoelen beschreven. Wanneer we het over kansrijk onderwijs hebben, vinden we het belangrijk dat leerlingen van onze school opgroeien in een taalrijke omgeving. We hebben een bibliotheek op school opgezet, bevorderen het leesplezier op school en hebben extra aandacht voor begrijpend lezen en het creatief schrijfonderwijs. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen in aanraking komen met veel kennis over de wereld. Daarom werken we op onze school thematisch. Op deze manier kunnen leerlingen een netwerk van kennis opbouwen. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het onderwijs. Door leerlingen zelf te laten vertellen en te laten zien wat ze op onze school leren, krijgen ouders meer zicht op de ontwikkeling van hun kind. De leerlingen maken hierbij gebruik van een leerlingportfolio. Leerlingen zullen zich bewust zijn van hun eigen groei en worden eigenaar van hun ontwikkeling. Maandelijks hebben leerlingen een gesprek hierover met hun leerkracht. Daarnaast willen we de digitale vaardigheden verder ontwikkelen van onze leerlingen en willen we meer aandacht hebben voor de talentontwikkeling van onze leerlingen.

Binnen de school geven we duidelijke instructies met het directe instructiemodel. Tijdens de lessen zal er steeds meer met activerende werkvormen worden gewerkt. Er zal meer met coöperatieve leerstrategieën (CLS) gewerkt worden, zodat leerlingen binnen vaste structuur kunnen samenwerken binnen de les. Er vindt hierdoor meer interactie plaats. Ook hebben de leerlingen een gelijke deelname binnen het samenwerken door het gebruik van CLS. Daarnaast krijgt het bewegend leren steeds meer een plek binnen het aanbod aan leerlingen. Regelmatig verwerken leerlingen stof door te bewegen. er wordt bij het rekenonderwijs in alle groepen gebruik gemaakt van educatieve spellen volgens het programma 'Met Sprongen Vooruit'.

Als laatste vinden we het belangrijk om een doorgaande lijn van 0-13 jaar na te streven. We werken nog meer samen met de Kinderopvang en zetten vervolgstappen op het gebied van de zorgstructuur binnen de verschillende organisaties. Ook zullen er binnen de buitenschoolse opvang activiteiten plaatsvinden in het verlengde van het thematisch werken op school. In ons kindcentrum/school streven we ernaar om alle kinderen, ook kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstand, kinderen met gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leerproblemen samen naar ons kindcentrum/school te laten gaan

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school zijn er verschillende maatregelen en activiteiten waarbij onze onderwijskwaliteit wordt verbeterd en bewaakt. In onze school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Ieder halfjaar worden alle data verzameld en worden deze 'geduid'. De leerkrachten, de interne begeleider en de directeur analyseren alle gegevens op schoolniveau, groepsniveau, maar ook van de individuele leerling. De insteek van het analyseren is om te kijken wat er goed gaat en wat er beter kan. Binnen dit halfjaarlijks proces wordt er ook tussentijds bijgestuurd in het onderwijsleerproces. Methodegebonden toetsen worden geanalyseerd en er wordt planmatige geoefend op niet behaalde tussendoelen van leerlingen. De leerkracht heeft bij de kwaliteitszorg een belangrijke rol. Daarom werken we samen aan onze onderwijskwaliteit. Dat doen we doormiddel van klassenbezoeken, gesprekken gericht op ontwikkeling en het geven van gerichte feedback op de leerkracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
 1. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
 2. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link [Samenwerkingsverband Terneuzen | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om het taal en rekenonderwijs op onze school zo goed mogelijk vorm te geven, staan de afspraken binnen onze school vast in kwaliteitskaarten van het desbetreffende vakgebied. Hierin staat beschreven hoe we ons plusaanbod, basisaanbod, intensief aanbod en zeer intensief aanbod vorm geven. Op het gebied van de brede basisondersteuning betekent dit voor rekenen en taal

dat we naast de methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van een kind verder in beeld kunnen brengen door middel van diagnostische gesprekken en verdiepende toetsen. Voor rekenen gebruiken we hier de RD4 rekentoets voor. Voor taal (spelling) gebruiken we hier het Pi-dictee voor.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagoog

Binnen onze school wordt via de methode 'Kwink' het basisaanbod op het gebied van sociaal-emotioneel leren vormgegeven. Wanneer dit basisaanbod niet toereikend is, worden er gegevens verzameld om de situatie in kaart te brengen. Er wordt hierbij gekeken naar risicofactoren en beschermende factoren omtrent gedrag. Daarnaast wordt er een gedragsmeting uitgevoerd om te kijken hoe vaak het gedrag zich voordoet. Er vinden gesprekken met het kind en ouders plaats. Om aan gedragsverandering te werken, maken we gebruik van Kids Skills of de methodiek Groeimomenten. Wanneer dit onvoldoende resultaat heeft, wordt er een gedragsfunctieanalyse uitgevoerd door de gedragsdeskundige of (ortho)pedagoog en wordt er gezocht naar passende hulp voor de leerling in samenwerking met ouders, centrum Jeugd en Gezin, (ortho)pedagoog en Begeleider Passend Onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- pedagoog

Binnen onze school zijn de lokalen doelmatig ingericht om de meeste behoeftes met betrekking tot werkhouding en taakaanpak te vervullen. Deze doelmatige inrichting hebben betrekking op de klascultuur, planningsinstructies, klasroutines en inrichting van het lokaal. De klascultuur binnen onze school is erop gericht om veilig te oefenen en fouten te maken, beoordelingen die te maken hebben met oefening en prestatie en procesgerichte feedback. Wanneer dit basisaanbod niet toereikend is, worden er gegevens verzameld om de situatie in kaart te brengen. Er wordt hierbij gekeken naar risicofactoren en beschermende factoren omtrent werkhouding en taakaanpak. De leerling wordt gecoacht om de vaardigheid eigen te maken en de leerkracht past zijn handelen aan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs en de schrijfmethode 'Pennenstreken'. Er wordt hiermee een gedifferentieerde aanpak aangeboden. De motorische ontwikkeling wordt gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling onvoldoende ontwikkelt, wordt er in samenspraak met ouders een verwijzing voor een kinderfysiotherapeut aangevraagd. De leerling krijgt zo specialistische hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog

Binnen onze school zijn er enkele leerkrachten geschoold tot bedrijf hulpverlener. Daarnaast kunnen we binnen ons gebouw gebruik maken van de voorzieningen die de kinderopvangorganisatie aanbiedt, zoals een medewerker met kinder-EHBO en voorzieningen voor de persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons plan hebben we beschreven dat we momenteel leerlingen met een lichte gedragsproblematiek of sociaal emotionele problematiek kunnen ondersteunen binnen onze school. Onze school heeft een gedragsspecialist binnen de school opgeleid en gaat dit jaar werken met een pedagoog op school. Hierdoor wil onze school zich de komende jaren verder verdiepen in de extra ondersteuning van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en problemen in de executieve functies.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over het ondersteuningsaanbod. Jaarlijks vullen de leerlingen een vragenlijst in over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. De resultaten hiervan worden besproken met de leerlingenraad. Op basis van deze gesprekken blijkt dat de leerlingen de huidige aanpak als voldoende ervaren en op dit moment geen aanvullende suggesties hebben. De inbreng van de leerlingen wordt meegenomen in de evaluatie en eventuele bijstelling van het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Binnen onze brede ondersteuning bieden wij binnen onze school:

- zeer intensief aanbod (tijd/middelen/aanpak) door middel van leerkracht/onderwijsassistent m.b.t. de leerontwikkeling.
- kindgesprekken t.b.v sociaal-emotionele ontwikkeling.
- preventieoverleg met orthopedagoog, medewerker Jeugd en Gezin, Jeugdarts (GGD) en BPO-er.
- peereiland voor (hoog) begaafde leerlingen

Onze school is deskundig in:

- Onderwijs aan (hoog) begaafden leerlingen
- Onderwijs aan kinderen met een leerachterstand.
- Onderwijs aan leerlingen met een lichte vorm van gedragsproblematiek/sociaal-emotionele problematiek
- Onderwijs aan kinderen met een leerstoornis, zoals dyslexie, dyscalculie
- Onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsstoornis, zoals Autisme, TOS en ADHD.
- Onderwijs aan NT2 leerlingen.
- Onderwijs aan leerlingen met problemen in de executieve functies.

Binnen onze school werken we volgens het StiCoRD-i principe. We stimuleren (Sti) onze leerlingen hun sterke kanten te gebruiken. We compenseren (Co) om de negatieve gevolgen van de problematiek te verminderen. We remediëren (R) onze leerlingen door individuele leerhulp aan te bieden. Soms wordt er gedispenseerd (Di) rondom een leerling. Onze school wilt zich de komende jaren verder verdiepen in de extra ondersteuning van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en problemen in de executieve functies.

Doubleren

Op basisschool Sint Jozef kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op onze school blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. We proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind is geboren voor 1 januari en niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op basisschool Sint Jozef vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school spreken we van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen op een positieve manier elkaar aan op gedrag. Binnen onze school werken we met de methode Kwink om preventief pesten tegen te gaan. Uit wetenschappelijke literatuur blijkt dat je uit moet gaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten tegen te gaan. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Dit houdt in dat leerlingen besef krijgen van zichzelf en een ander. Ze leren keuzes maken en relaties met anderen hanteren. Ze leren zichzelf te managen.

Onze school geeft tijdens de week van het pesten extra aandacht aan een veilig klimaat en pesten. Zo maken we pesten bespreekbaar. Pesten is namelijk een probleem van de hele school. Als het pesten op onze school toch voorkomt, is het belangrijk dat u als ouder contact opneemt met de leerkracht van uw kind en/of de anti-pestcoördinator en samen bespreekt welke aanpak gewenst is voor zowel de gepeste leerling als de pester.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook".

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat.

- We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag.
- We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantio scholen wordt er ruimte geschapen om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen.
- We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Hal-Schol	sentinavanhal@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoksbergen	jennyhoksbergen@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze is te vinden in het protocol op de website van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks worden de ouders op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen en activiteiten binnen onze school door middel van een nieuwsbrief. De ouders ontvangen deze digitaal. Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats tussen de ouder, het kind en de leerkracht. Tweemaal in het jaar vinden er ontwikkelingsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt er over de ontwikkeling van de kinderen gepraat naar aanleiding van een rapport en het leerlingportfolio.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: juf Jenny Hoksbergen. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij het delen van zorgen rondom zichzelf of een ander. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: jennyhoksbergen@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio. ·

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel ·
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Alle ouders kunnen meedenken of meepraten over de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad. In deze raad zitten twee ouders die worden gekozen. Ook maken twee personeelsleden deel uit van deze raad. De raad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van school te maken hebben. De medezeggenschapsraad bestaat uit:

- *L. Dhondt- Verbeke, ouder*
- *H. Veerman, ouder*
- *M. Dubbeldeman, personeel*
- *D. Vriens personeel.*

Op onze school is er een actieve activiteitencommissie die ons ondersteunen bij tal van activiteiten. Ze zorgen dat sinterklaas bij ons op school kan komen, organiseren het kerstdiner en ondersteunen bij het paasfeest. Ze zorgen dat carnaval een groot feest wordt en ondersteunen bij het schoolontbijt en het afscheid van groep 8. De activiteitencommissie bestaat alleen uit ouders. Op school is het reglement van de activiteitencommissie in te zien.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweekfeest, Voorleesontbijt, Carnaval
- Koningsdag, Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we aan de leerlingen van groep 8 een vrijwillige bijdrage van €20,00.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van €30,00. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 8. U kunt deze vrijwillige bijdrage overmaken op banknummer: IBAN: NL49RABO0113393628 ten name van Elevantio inz. ac. Bs. St. Jozef Eede o.v.v. ouderbijdrage en naam.

De leerlingen van groep 8 betalen daarnaast vrijwillig €20,00 voor het schoolkamp. Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, belt de ouder/verzorger voor schooltijd naar de school op nummer 0117-491422

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt bij de leerkracht een formulier vragen om verlof aan te vragen of dit formulier downloaden van de website: stjosef.scoba.nl. Vervolgens vult u dit formulier in. De aanvraag voor verlof/geoorloofd verzuim moet ruim van tevoren worden ingediend. De directeur kijkt dan of de verlof aanvraag wettelijk gezien mag en geeft dan wel of niet akkoord. In geval van twijfel neemt de directeur persoonlijk contact op met de ouders. Vakantieverlof buiten de schoolvakantie mag onder voorwaarden maximaal een maal per jaar aangevraagd worden voor een maximum van 10 schooldagen. Verlof mag nooit de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar gegeven worden.

Wanneer mag je verlof aanvragen?

- Bij verhuizing
- Huwelijk van familie tot en met de derde graad
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging..
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen
- Een eenmalige gezinsvakantie als het niet mogelijk is deze in de schoolvakanties te plannen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten). In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind, het zorgprofiel van de school
- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

Binnen onze school werken we aan inclusief onderwijs. Alle kinderen zijn welkom. Hierdoor komt het bijna niet voor dat leerlingen niet geplaatst kunnen worden op onze school. Indien een kind niet wordt toegelaten, dan ontvangen ouders een schriftelijke mededeling, met redenen omkleed. Ouders en leerlingen dienen de bijzondere grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Leerlingen zijn verplicht met alle activiteiten mee te doen; uitsluitingen, bijvoorbeeld van het bijwonen van vieringen en godsdienstlessen zijn niet mogelijk een en ander met inachtneming van artikel 58 WPO.

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 e-mail, internet en sociale media

Privacy

Op school behandelen we de privacy van onze leerlingen zorgvuldig. Om goed onderwijs te kunnen geven, onze leerlingen te begeleiden en de administratie bij te houden, bewaren we gegevens over onze leerlingen. We bewaren alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs. Deze gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bevoegde personen hebben toegang tot ze. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de schoolwebsite, sociale media, infobrief (via Parro), vragen we bij inschrijving uw toestemming. Ouders kunnen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u vragen heeft over het gebruik van foto's en video's, kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur.

Bij het verwerken van persoonsgegevens houden we ons aan de relevante wetgeving, zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Voor meer informatie over onze aanpak en uw rechten, kunt u terecht op de website van Elevantio: [Privacyverklaring - Elevantio](#). Als u nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze Functionaris voor Gegevensbescherming via privacy@elevantio.nl

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het belangrijk om een veilige school te creëren waar zowel kinderen als leraren zich thuis en op hun gemak voelen. Een school waar ouders hun kinderen met vertrouwen naartoe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt dat het veilig is en waar iedereen met respect behandeld wordt, ongeacht hun rol binnen de school.

We hebben een schoolveiligheidsbeleid. Hierin zijn onder andere de wettelijke richtlijnen, informatie over alle functionarissen binnen de school met betrekking tot sociale veiligheid, het klachtenreglement, de meldcode en meldplicht, het ARBO-beleid (fysieke veiligheid en controle van speeltoestellen), sociale media, preventief beleid, veiligheidsmonitoring en protocollen met betrekking tot dit onderwerp opgenomen.

Handle with care

Onze school neemt deel aan het project 'Handle with Care', waarin we samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling die mogelijk te maken heeft gehad met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Uit onderzoek blijkt dat dit een groot verschil kan maken. De leerkracht kan de leerling dan steunen en rekening houden met wat hij of zij nodig heeft. Het is belangrijk dat een leerling zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en mogelijk letsel voorkomen.

Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Bijzonderheden en details over de thuissituatie worden niet aan ons doorgegeven door de politie. Als de directeur of intern begeleider het signaal ontvangt, zal hij of zij zo snel mogelijk contact opnemen met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling de nodige ondersteuning te bieden. Vervolgens zal de groepsleerkracht of intern begeleider contact opnemen met de ouders om hen te informeren over de stappen die op school zijn genomen.

Als school behandelen we het signaal van de politie zeer zorgvuldig. We delen het alleen met collega's die hiervan op de hoogte moeten zijn. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de volgende dag na huiselijk geweld de benodigde ondersteuning te bieden. Daarom is het signaal nergens terug te vinden. Bij elk incident probeert Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het 'Handle with Care'-signaal dat naar school wordt gestuurd. Als dit niet mogelijk is (bijvoorbeeld als ouders niet bereikbaar zijn), gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf. Als u meer wilt weten over dit project, neem dan gerust contact met ons op.

Sponsoring

Twaalf organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De onderwijsbehoeftes van de leerling staan centraal. Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeftes en de basisbehoeftes van het kind. Hierbij is de afstemming met de omgeving van groot belang.

Ieder half jaar vindt er een bespreking plaats waar alle tussenresultaten worden besproken. Dit gaat niet alleen om alle data die verzameld zijn, maar de data moeten ook geanalyseerd worden. De resultaten worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau besproken. Wanneer deze data geanalyseerd wordt, worden hier doelen aan verbonden om het onderwijsleerproces te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

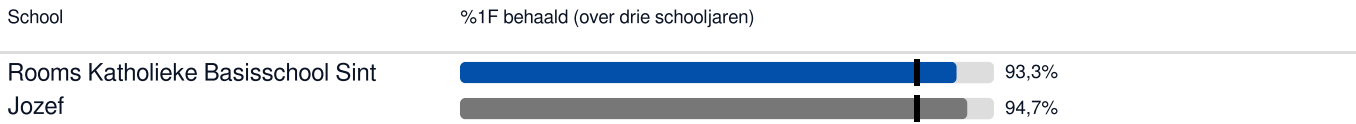
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

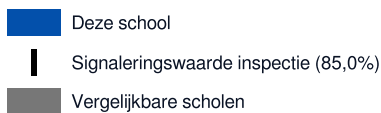
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanwege de kleinschaligheid van onze school zijn de doorstroomtoets-scores op minder dan 10 leerlingen gebaseerd. In sommige jaren zijn er geen scores beschikbaar. Hierdoor geeft de gemiddelde score van de doorstroomtoets een vertekend beeld.

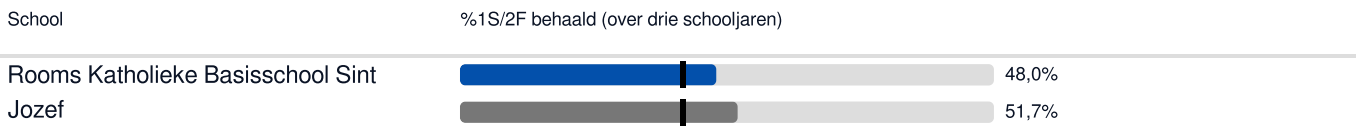
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



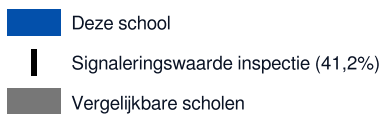
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep zeven vinden er regelmatig kindgesprekken plaats gedurende het jaar. In de loop van het jaar worden de wensen en verwachtingen van leerlingen met betrekking tot het schooladvies besproken tijdens een kindgesprek. Eind groep zeven krijgen de ouders en leerlingen tijdens het oudercontact een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de verschillende Leerling in beeld-toetsen. In januari worden de schooladviezen voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan geformuleerd. De advisering verloopt via een zorgvuldig proces waarbij de groepsleerkrachten van alle groepen, de intern begeleider en de directeur betrokken zijn. Bij iedere leerling wordt een zorgvuldige afweging gemaakt en een advies geformuleerd op basis van leerresultaten, werkhouding, motivatie en de executieve vaardigheden. Er vinden oudergesprekken plaats over het advies. In februari maken de leerlingen een Doorstroomtoets (Leerling in beeld) in groep 8. Als de resultaten van de Doorstroomtoets toets hoger uitvallen dan het schooladvies, dan zal er een heroverweging plaatsvinden in de maand maart in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

verantwoordelijkheid

veiligheid

In ons veiligheidsplan worden alle afspraken betreffende de veiligheid op school en ook voor binnen- en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Wat verstaan we onder een veilige school? Sleutelwoorden daarin zijn bescherming, weerbaarheid en verantwoordelijkheid. Kinderen zijn zowel fysiek als mentaal kwetsbaar. Het is aan de school om aldaar een leefomgeving te creëren die veilig is voor kinderen. De school gaat vooral uit van preventieve maatregelen. De school beseft ook dat het onmogelijk is om elk risico en gevaar uit te sluiten of voor te zijn. Daarom moet zij de leerlingen ook leren omgaan met risico's en gevaren. We denken dan aan zaken zoals ontwikkeling van mondigheid, weerbaarheid en kritisch vermogen. De kinderen zijn ook, passend bij hun leeftijd, zelf verantwoordelijk voor hun eigen en andermans veiligheid. We denken dan aan zaken zoals omgaan met schoolregels, sociaal gedrag, empathie e.d. Ook wordt verwezen naar beleidsstukken en protocollen die gemaakt zijn in het kader van de sociale veiligheid van alle betrokkenen. Het doel van het sociaal veiligheidsbeleid is dat alle betrokkenen zich op school veilig kunnen voelen; hun verantwoordelijkheid kennen als het gaat om veiligheid; op de hoogte zijn van de afspraken rondom dit onderwerp; weten wat ze van elkaar mogen verwachten. Gezamenlijk proberen we de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We beginnen het schooljaar met de 'gouden weken'. Door in de eerste schoolweek met een openingsviering te beginnen waar de regels van de school nog eens herhaald worden, maken we meteen duidelijk wat er van onze leerlingen verwacht wordt. De drie hoofdregels zijn: 1. Wij zijn aardig voor elkaar en helpen elkaar. 2. We zorgen goed voor onze spullen en die van anderen. 3. Als iemand mij hindert, vraag ik om te stoppen. Deze regels zijn zichtbaar in de hal. De regels staan op vliegers, wat tevens het logo van onze school is. Symbolisch wordt er een staart aan de vlieger vastgemaakt van ieder kind, zodat iedereen zich verbonden

voelt met de regels. Hiernaast worden de klassenregels en de pleinregels ook besproken. Deze zijn ook zichtbaar in de klas zelf. Er wordt in de eerste weken aandacht besteed aan de groepsvorming. Dit wordt gedaan aan de hand van groepsvormende spelletjes en gesprekken. Vanuit onze sociaal emotionele methode Kwink wordt er ook gewerkt aan groepsvorming. Het thema dat centraal staat in de school is zichtbaar in de inkomsthal en in de klassen zelf.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: .

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen kunnen terecht van 0-12 jaar bij [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#) voor opvang. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen(vrije dagen)	12 september 2025	15 september 2025
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Elevantiodag (vrije dag)	19 november 2025	19 november 2025
Middag vrij	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Middag vrij	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	21 februari 2026
studiedag (vrije dag)	11 maart 2026	11 maart 2026
Tweede paasdag (vrije dag)	06 april 2026	06 april 2026
Middag vrij	17 april 2026	17 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag (vrije dag)	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartdagen (vrije dagen)	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag (vrije dag)	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 15:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag	op afspraak